

T.C.  
KARTEPE KAYMAKAMLIĐI  
Suadiye Barbaros İlkokulu



2019 - 2023  
STRATEJİK  
PLANI



KOCAELİ  
2019

**İSTİKLAL MARŞI**

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Saimeden yurdumun üstünde flutter en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Calma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kökremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtumun dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afkusu sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet" dediğin tek diğir kılımsın canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefencik yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şülhüded!  
Canı, cananı bütün varımı alsan da Huda,  
Etiyesin tek vatanından bütün dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki gâhadedleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inmemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cânıhamdan, İlahi, boşanıp kani yeşim,  
Fakiriz ruh-ü mücerred gibi yerden na şım.  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şefaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyeti;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY



**Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.**

*K. Atatürk*

**GENÇLİĞE HİTABE**

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, illelebet, muhataza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedbahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmepekersin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaad bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cihaden ve hile ile aza vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elin ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harp ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahil vazifen: Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaz; olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

*Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”*

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

**Mehmet Akif ERSOY**



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ

Tüm paydaşlarımızın yoğun katılımlı çabası ile hazırlanan 2019-2023 stratejik planımızın okulumuzun geleceğine ışık tutmasını, yol göstermesini diliyorum.

Bu stratejik planın ortaya çıkmasında öğrencimizden velimize, öğretmenlerimizden idarecilerimize tabandan tavana özverili paylaşımcı bir anlayışla çalışan stratejik planlama ekimizi kutluyorum. Bu plan dünyada bir moda olduğu için ya da yasal bir zorunluluk olduğu için değil, geç kalınmış olsa bile faydasına ve gereğine inanılarak özveri ve gayretle ortaya çıkarılmış bir üründür.

Bu stratejik planın hazırlanması sürecinde kendimizi ve tüm paydaşlarımızı daha yakından tanıdık, kurumsal kimliğimizi ve bunun İzmitliler için ne demek olduğunu daha iyi algıladık ve gelecek hedeflerimizi daha net bir şekilde tanımlayabilme fırsatını bulduk.

Kurum olarak misyon ve vizyonumuz, paylaştığımız değerlerimiz, performans alanlarımız net bir şekilde ortaya konulmuş, Güçlü ve Zayıf yanlarımız, fırsat ve tehditlerimiz masaya yatırılmıştır.

Bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini kavırıyoruz.

Ekip çalışmasının zevkine daha çok varırken, daha verimli çalışmanın, sinerji yaratabilmenin, okulumuzun tüm paydaşlarıyla birlikte çalışmanın keyfini yaşıyoruz. Bu eserin hepimizde ve ilçemizde okulumuza olan aidiyet duygusunu, bütünleşme duygusunu da güçlendirdiğine inanıyorum.

2019 da hedeflerimize büyük ölçüde ulaştığımız olacağımıza olan inancım tamdır. 2019 da geleceği çok daha parlak bir İlkokulu için yeni hedefler ortaya koyabileceğimize inanıyorum. Bu planın tüm paydaşlarımız için moral ve motivasyon kaynağı olduğuna inanıyorum ve emeği geçen herkese tekrar tekrar teşekkür ediyorum.

Sadık Sedat TEZCAN

Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

### SUNUŞ

### İÇİNDEKİLER

6

### BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

7

### BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

7

OKULUN KISA TANITIMI

7

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

10

PAYDAŞ ANALİZİ

16

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

20

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

23

### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

26

MİSYONUMUZ

26

VİZYONUMUZ

26

TEMEL DEĞERLERİMİZ

27

### BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

28

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

29

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

31

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

33

### V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

34

### EKLER:

36

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019 - 2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sadık Sedat TEZCAN	Okul Müdürü	Hasan Tuğrul ARIK	Müdür Yardımcısı
Hasan Tuğrul ARIK	Müdür Yardımcısı	Gülşah DEMİR	Sınıf Öğretmeni
Gamze AKAR	Sınıf Öğretmen	Gamze GÜVEN	Sınıf Öğretmeni
Muhammet ÇEVİK	Öğrenci Velisi	İsmail KUL	Okul Aile Birliği Başkanı



## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin ( GZFT ) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### SUADIYE' NİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Kocaeli iline bağlı olan Suadiye; Sapanca yoluna 4 km olan yerleşim yeridir. Samanlı Dağları eteklerinde turizm merkezi olan " KARTEPE " yolu güzergâhındadır. Doğusunda Balaban, Kuzeyinde Tepetarla ve Sarımeşe, Batısında Arslanbey ile sınırlıdır. Yaklaşık nüfus 7250'dir.Yüzölçümü 1200 hektardır.5 Mahalleden oluşmuştur. 1700 hane mevcuttur.

Kasabanın kuruluşu Osmanlı Devletinin kuruluş yıllarına tekabül eder. Köyün ilk mezarlığı bugünkü Jandarma Karakolu binasının olduğu yerde iken 1992 senesinde Kasabanın tarihi ile ilgili ilk, en eski bilgileri edinme imkânı olan mezarlık kaldırılarak yerine bugünkü Jandarma Karakolu ve lojmanları yapılmıştır. Kasabanın kurucularının bu mezarlığın yakınlarına 60 kadar ev yaptıkları bilinmekte ve yapılan incelemelerden anlaşılmaktadır. Büyük bir sel felaketi gören yerleşim bu günkü çarşı merkezinin bulunduğu köy içi deresinin iki kenarına taşınmıştır. Beldede imar planında korunması gereken kültür varlığı bulunmamaktadır. Tabiat varlığı olarak halen gömü yapılmakta olan Belediye mezarlığında 800 yaşında olduğu tahmin edilen 1 çınar (kavlan) ağacı vardır.

Suadiye'ye kesin olarak bilinen ilk yerleşimin Osmanoğulları ile başlamış olduğudur. Ancak Balaban deresinde Cenevizlilerden kaldığı anlaşılan ve Katibin Bıçkısı denilen yerde suyla çevrili bir bıçkı mevcuttur.Buradan kalabalık yerleşim yerlerine su götürüldüğü bilinmektedir.Ayrıca Horasandan yapılmış su yolları da mevcuttur.

1878 yılına kadar 60 hane olan yerleşimde Türklerin yasadıkları, halen beldede önemli bir sayı oluşturan Türk'lerin TÜRKİSTAN' ın TÜRİT köyünden geldikleri bilinmektedir. Yerleşimin ilk adı "ÇEPNİ" dir. Çepni köyü, adını orta Asya' dan gelip yerleşen Çepni boyu Türklerinden almaktadır. Çepni : "Cesaretli, gördüğü yerde düşmanına saldıran, asker millet"

anlamına gelmektedir. Bu özelliğinden dolayı Çepni Türklerine "Kayı'yı Osmanlı yapan boy" demek mümkündür. Çepniler Osmanlı devletinin genişleme yıllarında akıncı uç beyliği görevi yapmıştır. Çepni Türklerinin en yoğun bulunduğu yer Osmanlı padişahı Fatih Sultan Mehmet'in Anadolu da aldığı en son şehir olan Trabzon ve çevresindeki Rize, Gümüşhane Kürtün bölgesi ve Giresun illeridir.

Köyün adı kuruluşundan itibaren tahmini 650 yıl ( mezar taşlarındaki yazılı bilgilere göre) Çepni iken 1942 yılında zamanın valisi Sayın Ziya TEKELİ 'nin önerisi ile bu isim SUADIYE olarak değiştirilmiştir. Suadiye adı; güzel, şirin anlamındadır.

Çepni ( Suadiye ) köyü çok uzun yıllar çevre köylerin de toplandığı alışveriş yapılan, cuma namazı kılınan, cuma günleri pazar kurulan merkez olma özelliğini 1980 li yıllara kadar sürdürmüştür. Suadiye köyü 1946 yılında Belediye yapılmış ve Suadiye Kasabası adını almıştır.

#### **A) Stratejik Planın Amacı:**

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

**B) Stratejik Planın Kapsamı:** Bu stratejik plan dokümanı Suadiye Barbaros İlkokulu mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2019-2023 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

### **STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI**

Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı konulu 2013/26 sayılı Genelgesi ve Hazırlık Programı, Kocaeli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Kartepe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün ilgi yazıları gereği Ocak ayı içerisinde Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Stratejik Plan Üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri listesi ilgili linkte belirtilen alanlara girilerek kayıt işlemi tamamlanmış ve tamamlanan girişlerle ilgili İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümüne üst yazıyla bilgi verilmiştir.

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, 17.12.2018 tarihinde okulumuz öğretmenler odasında, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından gönderilen Stratejik Planlama ile ilgili evraklar Stratejik Planlama ekibimiz tarafından incelenmiştir. Stratejik Planlama süreci hakkında ekip bilgilendirilmiştir.

Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

#### Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

#### Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;
  - a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
  - b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
  - c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.
2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.
3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.
4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.
5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki

dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

## OKULUN MEVCUT DURUMU

### (Temel İstatistikler)

#### *Okul Künyesi*

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo – 1 : Okul Künyesi**

İli: Kocaeli		İlçesi: Kartepe	
<b>Adres</b>	Suadiye Mah. Kanaat Sok. No:22 Kartepe/KOCAELİ	<b>Coğrafi Konum</b>	40.693097, 30.060624
<b>Telefon Numarası</b>	0 262 352 28 16	<b>Faks Numarası</b>	
<b>e- Posta Adresi</b>	701015@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi</b>	http://suadiyebbaro silkokulu.meb.k12.tr
<b>Kurum Kodu</b>	701015	<b>Öğretim Şekli</b>	Tam Gün
<b>Okulun İzmete Giriş Tarihi : 2001</b>		<b>Toplam Çalışan</b>	10

			Sayısı		
Öğrenci Sayısı	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	71		Erkek	2
	<b>Toplam</b>	<b>131</b>		<b>Toplam</b>	<b>7</b>
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		120 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo – 2 : Çalışan Bilgileri**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	5	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo – 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	44	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	44 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	293 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2616 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	0 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0 m2			
Kantin (m2)	-			X
Tuvalet Sayısı	12			

### *Sınıf ve Öğrenci Bilgileri*

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo – 4: Öğrenci Sayıları**

<b>Sınıf</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kız</b>	<b>Toplam</b>
1/A	10	10	20
1/B	10	10	20
2/A	9	8	17
2/B	9	7	16
3/A	11	10	21
4/A	10	7	17
4/B	12	8	20

### *Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız*

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo – 4: Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

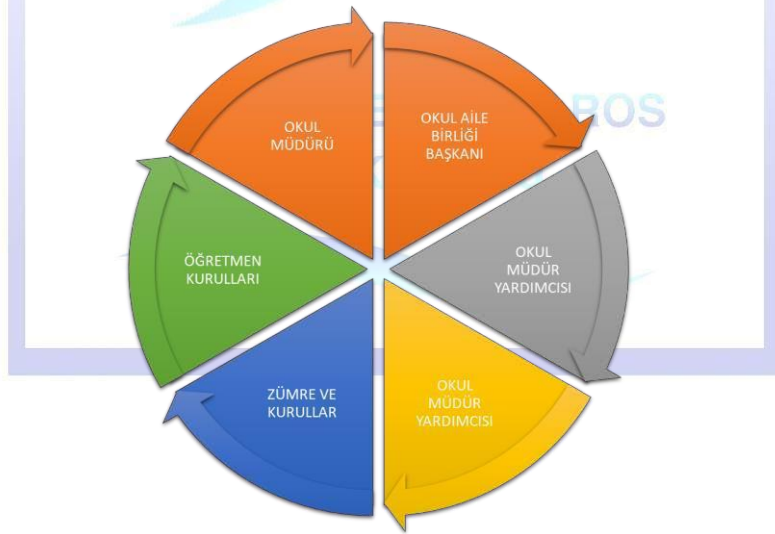
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	9.540,10 TL	8.067,13 TL
2017	18.029,25 TL	13.016,13 TL
2018	9,392,18 TL	14.266,26 TL

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Şekil – 1 : Paydaş Analizi



## Paydaş Analizi

Suadiye Barbaros İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Medya... vb.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	Sonuç
	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	89,80
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	83,67
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	45,71
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	81,22
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	88,98
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	84,98
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90,61
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	89,39
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	92,24
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	84,08
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	77,55
12	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	81,22

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	SONUÇ
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	84,44
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	80,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	83,33
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	83,33
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	80,00
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	76,67
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	78,89
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	83,33
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	93,33
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	92,22
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	90,00
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	88,89
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	94,44

SUADIYE BARBAROS  
İLKOKULU



## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	SONUÇ
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	90,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	88,40
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	73,60
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	84,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	91,20
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	86,40
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	88,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	81,20
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	94,40
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	80,80
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	89,20
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	76,40
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	79,60

GUADİYE BARBAROS  
İLKOKULU

## GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDIT) ANALIZI

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### *İçsel Faktörler*

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir

## Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<p>Okul idaresi ve öğretmenleri ile rahat görüşebilmesi, Kendilerini okulda güvenme hissetmeleri, Alınan kararlarda görüşlerinin alınması, Öğretmenlerin yeniliğe açık olması, Derslerde uygun araç-gereç kullanılması, Teneffüs sürelerinin uygun olması Kantin olmaması ve beslenmeleri evlerinden getirmeleri Okulumuzun güvenli görevlisinin olması Sınıf mevcutlarının az olması</p>
<b>Çalışanlar</b>	<p>Okulumuzda, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması, Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik etmekte olmaları, Yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını, çalışanlarla paylaşması, Alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmelerini takip etmeleri</p>
<b>Veliler</b>	<p>Okul idaresi ve öğretmenleri ile rahat görüşebilmesi, Velileri ilgilendiren kararların zamanında öğrenilmesi, Kendilerini okulda güvenme hissetmeleri, Alınan kararlarda görüşlerimin alınması, Öğretmenlerin yeniliğe açık olması, Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenlerini sevdiğini düşünmekteyim</p>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<p>Ders dışı faaliyetlerin yapılması</p>
<b>Donanım</b>	<p>İnternet bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması Her sınıfta projeksiyon ve bilgisayar olması</p>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<p>Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi</p>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<p>Okul Aile Birliğinin, okul idarecilerinin ve öğretmenlerin iş birliğine açık olması</p>

### *Zayıf Yönler*

<b>Öğrenciler</b>	Okul binasının çocukların gelişimsel ihtiyaçlarına uygun olmaması
<b>Çalışanlar</b>	Rehber öğretmen eksikliği
<b>Veliler</b>	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Okuma alışkanlığının az olması Veli katılımının azlığı
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği Okul kantinin yetersiz olması
<b>Donanım</b>	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
<b>Bütçe</b>	Bütçe yetersizliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	-
<b>İletişim Süreçleri</b>	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü

### *Fırsatlar*

<b>Politik</b>	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları, Belediyelerin eğitime desteği Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği
<b>Ekonomik</b>	Hayırseverlerin varlığı
<b>Sosyolojik</b>	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması İnsan kaynaklarının yeterliliği
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması
<b>Ekolojik</b>	Okulumuzun yakınlarında Sağlık Ocağı bulunması Karakolun okulumuza çok yakın olması Okula ulaşımın kolay olması

### *Tehditler*

<b>Politik</b>	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
<b>Ekonomik</b>	Velilerin ekonomik durumlarının iyi olmaması
<b>Sosyolojik</b>	Parçalanmış ve problemlili aileler velilerin eğitim seviyesinin düşük oluşu
<b>Teknolojik</b>	-
<b>Mevzuat-Yasal</b>	-
<b>Ekolojik</b>	-

### **GELİŞİM VE SORUN ALANLARI**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### *Gelişim ve Sorun Alanlarımız*

---

#### **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

---

- 1 Öğrencilerin devam ve devamsızlıklarının izlenmesi ve devamsız öğrencilerin tespitinin yapılması
- 2 Öğrencilerin okula uyum sağlamalarında yaşanan aksaklıklar

---

#### **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE**

---

- 1 Öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda yapılacak olan sosyal faaliyetler
  - 2 Yapılan ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımın düşüklüğü
  - 3 Öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının yeterince kazandırılmaması
  - 4 Velilerimizin paydaş olarak projelerde etkililiklerinin az olması.
  - 5 Ders araç gereçlerinin eksiklerinin tespiti ve tamamlanması
  - 6 Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın arttırılması
  - 7 Okulumuzda öğrencilere kazandırılacak okuma alışkanlığının proje kapsamında velilerle beraber yapılması
  - 8 Öğrencilerimizin çevre duyarlılığına yeterince sahip olmamaları
-

---

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

---

- 1 Okul-Aile Birlikleri, Kurumsal aidiyet duygusu, Stratejik planların uygulanabilirliđi ve okul veli iletişim süreçlerinin etkililiđi
  - 2 Temizlik ve Hijyen
  - 3 Personelin çalışmalarının ödüllendirilmesi
  - 4 Donatım eksikliklerinin olması
  - 5 Eğitim, çalışma, ortamlarının fiziksel eksikliği
-

## BÖLÜM III

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON ve VİZYONUMUZ

Karşılıklı etkileşime açık ve azami düzeyde katılımcılığın (paydaşlar) sağlandığı çalışmalar çerçevesinde, Okulumuzun misyonu (varoluş nedeni), vizyonu (geleceğe bakışı), ilke ve değerleri (iş yapış tarzları) ile güçlü ve gelişmeye açık alanları tespit edilmiştir.

Paydaş beklentilerinin çalışmaya yansıtılmasını sağlamak amacıyla farklı kademe ve birimlerde görev yapmakta olan kişilerin tespit edilmesine gayret gösterilmiştir.

#### MİSYONUMUZ

Yeniliklere açık, sürekli kendini geliştiren genç öğretmen kadrosuyla, öğrenci merkezli eğitim veren, teknolojiyi kullanan, velilerin ihtiyaç duydukları her an okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşip rehberlik hizmetlerini alabildikleri, öğrencilerinin başarılarını ön planda tutup, kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

#### VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarıları her kesim tarafından kabul edilmiş, ilçemizde tercih edilen bir okul olmaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2 Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3 Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4 Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5 Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6 Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7 Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8 Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9 Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10 Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- 11 Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- 12 Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13 Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

#### **Stratejik Amaçlar, Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Faaliyet/Projeler ve Stratejiler/Maliyetlendirme**

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi,

hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Okulumuz Eğitim-Öğretim ve Sosyal-Kültürel Etkinlikler olmak üzere iki tema belirlemiştir

## TEMA I : EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

*Stratejik Amaç 1:* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*Hedef 1.1.a* Kayıt bölgesindeki öğrencilerin okula kayıt yaptırmaları sağlanacaktır.

*Hedef 1.1.b* 1. Sınıfa başlayacak öğrencilerin en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış olması sağlanacaktır.

*Hedef 1.1.c* Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmaları sağlanacaktır.

*Hedef 1.1.ç* Devamsızlıkların takibi yapılarak 20 gün devamsızlık yapan öğrencilerin takibi yapılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	92	93	95	96	100
<b>PG.1.1.b</b>	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	99	100	100	100	100	100



<b>PG.1.1.c</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.1.1.ç</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	1	0	0	0

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>e.1.1.a</b>	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>e.1.1.b</b>	İlkokul 1. Sınıfa başlayan öğrencilerin künyesine bakılacak ve okul öncesi almamış olanlar mevzuata göre okul öncesine yönlendirilecektir.	Hasan Tuğrul ARIK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>e.1.1.c</b>	İlkokul 1. Sınıfa başlayan öğrencilerin devam takibi izlenerek oryantasyon eğitimine gelmeyen öğrencilerin velileriyle görüşme yapılacaktır.	Okul İdaresi & Şube Rehber Öğr.	Her ayın son haftası
<b>e.1.1.ç</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde devamsızlık sayısının takibi yapılarak devamsızlık mektuplarının zamanında gönderimi sağlanacak, velileri ile görüşmeler yapılacaktır.	Hasan Tuğrul ARIK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

*Stratejik Amaç 2:* Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile katılımı artırılabacaktır. öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

*Hedef 2.1.a* Öğrencilerimizin kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımları her yıl %40 artırılabacaktır

*Hedef 2.1.b* Öğrencilerimizde çevre bilincinin artırılması için çevre etkinlikleri her dönem birer artırımlı olarak etkinlikler düzenlenecek

*Hedef 2.1.c.* Çevremizde yer alan sosyal, kültürel ve tarihi yerlere her dönem birer artırımlı olarak geziler yapılacaktır

*Hedef 2.1.ç* Öğrencilerimizin akademik başarılarını yükseltmek amacıyla planlamalar yapılarak kitap okumaları teşvik edilecek ve her yıl öğrenci başına okunan kitap sayısı %10 artırılabacaktır

*Hedef 2.1.d* Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitimlere katılım her yıl %10 artırılabacaktır

*Hedef 2.1.e* Velilere yönelik, çocuk, aile ve eğitim konusunda hazırlanan eğitici seminer ve toplantılar her yıl birer artırımlı olarak uygulanacaktır

*Hedef 2.1.f* Ders araç gereçlerinde varolan veya oluşan eksikliklerin giderilmesi

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarı Oranı	92	94	96	98	100	100
PG.2.1.b	Okulun bulunduğu çevrenin özellikleri	2	2	3	3	4	4
PG.2.1.c.	Okul idaresi ve şube rehber öğretmenlerinin de katılımıyla geziler düzenlenecek	2	2	3	3	4	4

<b>PG.2.1.ç.</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	33	37	41	45	49
<b>PG.2.1.d.</b>	Öğretmenlere yönelik yapılan hizmetçi eğitimlere katılım sayısı	4	5	6	7	8	9
<b>PG.2.1.e.</b>	Velilere yönelik, çocuk, aile ve eğitim konusunda hazırlanan eğitici seminer ve toplantılar	2	3	4	5	6	7
<b>PG.2.1.f.</b>	Ders araç gereçlerinde görülen eksikliklerin sayısı	1	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
e.2.1.a.	Okulumuzda şube rehber öğretmenlerinin yapacağı kazanım izleme raporlarının çıktıları alınacak ve takibi yapılacaktır.	Okul idaresi	15/01/2019
e.2.1.b.	Okulun bulunduğu bölgenin özelliklerini tanıtan görsellerin ve bölgede yaşayan canlı tarihlerle röportaj çalışmalarının yapılması	Okul idaresi ve öğretmenleri	20/03/2019
e.2.1.c.	Okul çevresi ile okulun bulunduğu bölgede yer alan önemli yerlere geziler düzenlenecek	Okul idaresi ve öğretmenleri	Yıl boyunca
e.2.1.ç.	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Her ayın son günü

e.2.1.d	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılımı hususunda teşvik	Okul idaresi	Yıl boyunca
e.2.1.e	Velilere yönelik, çocuk, aile ve eğitim konusunda hazırlanan eğitici seminer uygulanacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
e.2.1.f	Ders araç gereçlerinin devamlı takibi yapılacak ve oluşabilecek eksiklikler zamanında tamamlanacak	Okul idaresi	Yıl boyunca

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

*Stratejik Amaç 3:* Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerinin daha güvenli bir ortamda yürütülmesi sağlanacak.

*Hedef 3.1.a* Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi velilerimize ulaşım oranı %100 olacak

*Hedef 3.1.b* Okul web sitemizin kullanım sıklığı her ay %3 artırılabacak

*Hedef 3.1.c.* Başarı belgesi verilen personel sayısı ölçütler dahilinde her yıl performansa göre artırılabacak

*Hedef 3.1.ç* Okulda iyileştirilmesi yapılan masaüstü bilgisayar sayısı her yıl 2 artırılabacak

*Hedef 3.1.d* Veli anketlerinde ‘‘Okul her zaman temiz ve bakımlıdır’’ diyenlerin oranı her yıl sonunda %5 artırılabacak

*Hedef 3.1.e* Okul bahçesindeki oyun alanlarının sayısı her yıl birer artırımlı olarak çoğaltılacak

*Hedef 3.1.f* Her yıl temizlik ve hijyen konulu eğitimler ve seminerlerin uygulanması

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			EDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okulumuzda mobil bilgilendirme sistemine ulaşılan veli sayısı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.1.b</b>	Okul web sitesinin kullanım sıklığı	35	50	70	90	115	124

<b>PG.3.1.c.</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.1.ç.</b>	Okulda iyileştirilmesi gereken bilgisayar sayısı	2	2	1	1	1	0
<b>PG.3.1.d.</b>	Velilerimizden 'Okulumuz kesinlikle temiz ve bakımlıdır' diyenlerin oranı.(%)	89,20	94	99	100	100	100
<b>PG.3.1.e.</b>	Okul bahçesinde yer alan oyun alanları sayısı	1	2	3	4	5	6
<b>PG.3.1.f.</b>	Temizlik ve Hijyen konusunda yapılan eğitim/seminer sayısı	1	2	3	4	5	6

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
e.3.1.a	Okulumuzda mobil bilgilendirilme sistemi kurulacak ve işlevsel hale getirilecek	Sadık Sedat TEZCAN	11/02/2019
e.3.1.b	Okul web sitesinin tanıtımı yapılacak ve sürekli güncellenecek	Hasan Tuğrul ARIK	Günlük
e.3.1.c	Başarılı öğretmenler ve yöneticilerin ödüllendirilmesi sağlanacak	Okul idaresi	Dönem sonunda
e.3.1.ç	Okulda bulunan donatım malzemelerinin iyileştirilmesi sağlanacak	Okul idaresi	01.02.2019/ 31.12.2023
e.3.1.d	Okul temizlik ve bakım görevlilerine bilgilendirmeler sağlanacak ve Hijyen belgesi eğitimi alması sağlanacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
e.3.1.e	Okul bahçesinde yer alan oyun alanlarının sayısı arttırılacak	Okul idaresi	01.01.2019
e.3.1.f	Okul personeline ve öğrencilere temizlik ve hijyen konulu eğitimler/seminer verilecek	Okul idaresi ve öğretmenler	Yıl boyunca

SUADIYE BARBAROS  
İLKOKULU

## V. BÖLÜM:

### MALİYETLENDİRME

#### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	25.000,00 TL
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	25.000,00 TL
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	5.000,00 TL	25.000,00 TL
<b>TOPLAM</b>	15.000,0 o TL	15.000,0 o TL	15.000,0 o TL	15.000,0 o TL	15.000,0 o TL	75.000,00 TL



## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi (OGYE) Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibarıyla raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır.

Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir akşama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

#### **b) Raporlama**

Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir. Plan dönemi içerisinde ve her yılsonunda yürütülmekte olan faaliyetlerin önceden belirlenen performans göstergelerine göre gerçekleşme ya da gerçekleşmeme durumuna göre rapor hazırlanacaktır.



